**棠外附小辅导学生计划表（ 培优 ）**

学年上期 班级：4.10 教师：朱栎颖

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 徐子皓 马钰涵 沈彦希 赵书漫 黄乔一 何沐辰 陈芷瑶 苟昕扬  金沐颜 陈妍菲 魏艾妮 宛星佑 余贾茹 熊璟懿 胡姝蔓 周奕含 |
| 学生情况分析 | 听课习惯好，按时完成作业，具有较强的自主性，积极回答问题，阅读量大，书写习惯好。 |
| 改进提高的具体措施 | “培优”的核心是拓广度、挖深度、促表达。  主要方向：阅读拓展、思维深化、写作技巧、综合素养。  具体措施：  1. 阅读深化与拓展：  · 推荐书目：引导他们从童话故事走向儿童文学、历史故事、科普读物、名人传记等更丰富的题材。  · 阅读分享会：鼓励他们做“小小读书推荐官”，分享自己喜欢的故事和人物，锻炼口语表达。  · 精读训练：提问一些需要思考和概括的问题，如：“你觉得主人公是个怎样的人？为什么？”“这个故事告诉了我们什么道理？”“如果你是ta，你会怎么做？”  2. 写作拔高：  · 技巧点拨：教授一些简单的写作技巧，如如何开头（开门见山、设问法）、如何结尾（首尾呼应、抒发感情）、如何用好词好句。  · 题材创新：鼓励他们尝试写诗歌、童话、想象作文等不同文体。  · 建立“作品集”：将他们的优秀作文整理成册，极大提升荣誉感和写作动力。  3. 思维训练：  · 古诗词浸润：学习并背诵超出课本要求的经典诗词，感受音韵和意境之美。  · 成语典故学习：每周学习几个成语，并了解背后的故事，丰富语言素材。  · 小练笔：提供一些深度话题进行讨论或小写作，如：“我对‘失败是成功之母’的看法”。  4. 综合能力培养：  · 当“小老师”：让他们帮助辅导需要帮助的同学，教别人的过程是自己最好的学习。 参与语文活动：组织成语接龙、诗词大会、辩论赛等活动，让他们担任主力。 |

**棠外附小辅导学生计划表（ 辅差 ）**

学年上期 班级：4.10 教师：朱栎颖

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 余佳忆 覃朗 杨艺晨 陈梓凡 刘斯汉 马李娅 刘芳如 梁晓墨 |
| 学生情况分析 | 1. 基础知识薄弱  · 字词关不过：认字量少，同音字、形近字混淆严重（如“在”和“再”、“已”和“以”）。书写不规范，错别字连篇，多一笔少一画是常态。  · 拼音回生：二年级学过的拼音出现遗忘，无法熟练运用拼音辅助识字和阅读。  · 词汇匮乏：掌握的词语量少，尤其是不理解成语、近义词和反义词，导致表达单一。  2. 阅读能力与习惯欠缺  · 阅读障碍：朗读不流利，磕磕巴巴，添字、漏字、读错字；默读时无法理解句段意思，读后不知所云。  · 理解困难：无法准确把握文章主要内容，更难以体会人物情感或文章深层含义。回答阅读题时常常答非所问。  · 缺乏兴趣：视阅读为负担，喜欢看电视、玩电子产品，静不下心来读书。  3. 写作表达困难  · 畏难情绪：提到写作文就害怕，不知从何下笔，需要家长或老师逐句指导。  · 内容空洞：作文篇幅短，流水账居多，缺乏细节描写和真情实感。  · 语句不通：病句多，逻辑混乱，标点符号使用不当（通篇逗号或句号）。  4. 学习习惯与方法不良  · 注意力不集中：上课容易走神，小动作多，跟不上老师的节奏。  · 拖拉懒散：作业拖拉，需要反复催促，书写潦草，应付了事。  · 缺乏主动性：不会主动预习、复习，遇到困难不思考也不求助。 |
| 改进提高的具体措施 | 核心原则：重树信心、培养兴趣、夯实基础、循序渐进。  1. 对于家长：  · 营造氛围，而非制造压力：停止指责和唠叨。创设安静的阅读环境，每天固定15-20分钟作为“家庭阅读时间”，家长以身作则，和孩子一起读书。  · 降低起点，让孩子体验成功：  · 字词：从课本后的生字表开始，每天只抓5-10个，听写对了就大力表扬。利用识字卡片、找字游戏等方式趣味化学习。  · 阅读：从孩子感兴趣的绘本、漫画、桥梁书开始，哪怕带拼音的笑话书也好。首要任务是让他“读进去”，再谈“读得好”。和他讨论有趣的情节，而不是拷问“中心思想”。  · 写作：从“写一句话”开始，比如“今天我最开心的一件事是……”。鼓励他写日记，哪怕只有两三句，记录真实生活。不要过分纠结于语法和错别字，保护表达欲是第一位的。  · 积极沟通，寻求合作：主动与老师保持沟通，了解孩子在学校的表现，听取老师的专业建议，家校合力，方向一致。  2. 对于老师：  · 课堂多关注：提问时设计一些简单的问题指名差生回答，答对了及时给予肯定性的评价（“你的声音很响亮！”“这个字读得很准！”），帮助他们重建课堂存在感和自信心。  · 作业分层设计：为差生设计“基础性作业”，如抄写、朗读，减少机械性重复，增加一些趣味性的实践作业（如制作生字卡片、为课文画插图）。  · 实施“小老师”互助制度：安排一个耐心、成绩好的同学做他的同桌或学习伙伴，在课间或小组活动时进行帮扶。  · 发现闪光点：差生可能语文不好，但可能画画好、体育好、劳动积极。抓住这些优点公开表扬，让他感受到自己是受集体欢迎的，这种积极情绪会迁移到语文学习上。 |